

# Die GemüseAckerdemie im Lehrplan 21

Ein schuleigener GemüseAcker dient als naturnaher Lernort für die praktische Vermittlung zahlreicher Kompetenzen im Fachbereich Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG) sowie in anderen Fachbereichen wie u. a. Deutsch, Mathematik oder Gestalten. Darüber hinaus fördert der Acker als Erlebnis- und Erfahrungsraum viele überfachliche Kompetenzen. Das Bildungsprogramm GemüseAckerdemie erlaubt damit einen praxisorientierten, lehrplanrelevanten Unterricht – vom Kindergarten bis in die 6. Klasse.

BERÜCKSICHTIGT  
DIE KOMPETENZBEREICHE  
**Lehrplan 21**

## Kompetenzgewinn – auf dem Acker und im Klassenzimmer

### Fachliche Kompetenzen

- NMG 1. Identität, Körper, Gesundheit – sich kennen und sich Sorge tragen
- NMG 2. Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten
- NMG 6. Arbeit, Produktion und Konsum – Situationen erschliessen
- NMG 7. Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen
- NMG 8. Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten
- NMG 11. Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren

### Überfachliche Kompetenzen



#### PERSONAL

- Selbstreflexion, Selbstständigkeit und Eigenständigkeit
- Einschätzung und Weiterentwicklung eigener Interessen und Möglichkeiten



#### SOZIAL

- Entwicklung der Beziehungs-, Kooperations- und Konfliktfähigkeit
- Umgang mit Vielfalt, Gemeinsamkeiten und Differenzen



#### METHODISCH

- Erschliessen von Informationen und Umgang mit Informationen
- Entwicklung von Lernstrategien sowie Planung und Umsetzung von Vorhaben



### Entdecken, erleben, begreifen

Viele umweltbezogene Inhalte sind nur ausserhalb der Schule sicht- und erlebbar. Deshalb anerkennt auch der aktuelle Lehrplan 21 die Wichtigkeit ausserschulischer Lernorte. Dort stehen praktische Erfahrungen sowie ein entdeckender, forschender Zugang im Vordergrund.

#### Im Lehrplan

z. B. NMG 2.3: Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten – Wachstum, Entwicklung, Fortpflanzung

#### Auf dem Acker

- Beobachten einer Salatpflanze bis zur Blüte
- Entwicklung von Raupen des Kohlweisslings erleben
- Gewinnen von eigenem Tomaten-Saatgut

#### Kompetenz

SuS können Wachstum und Entwicklung bei Pflanzen und Tieren beobachten, zeichnen und beschreiben.





# Abgleich Bildungsmaterial GemüseAckerdemie – Lehrplan 21

Fachbereich Natur, Mensch, Gesellschaft

Kompetenzen		Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern.	Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben.	Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären.	Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung bei Tieren und Pflanzen beobachten und vergleichen.	Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und sie kategorisieren.	Vorstellungen zur Geschichte der Erde und der Entwicklung von Pflanzen, Tieren und Menschen entwickeln.	Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken.	Produktion und den Weg von Gütern beschreiben.	Rahmenbedingungen von Konsum wahrnehmen sowie über die Verwendung von Gütern nachdenken.	Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und sich als Teil der einen Welt einordnen.	Veränderungen in Räumen erkennen, über Folgen von Veränderungen und die künftige Gestaltung und Entwicklung nachdenken.	Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten.
Kompetenzbereich		Identität, Körper, Gesundheit – sich kennen und sich Sorge tragen – Ernährung und Lebensmittel	Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten – Tiere, Pflanzen, Lebensräume	Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten – Natürliche Grundlagen für Lebewesen	Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten – Wachstum, Entwicklung, Fortpflanzung	Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten – Artenvielfalt und Ordnungssysteme	Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten – Erdgeschichte	Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten – Beziehungen Natur-Mensch	Arbeit, Produktion und Konsum – Situationen erschliessen – Verarbeitung von Rohstoffen, Produktion von Gütern	Arbeit, Produktion und Konsum – Situationen erschliessen – Wünsche, Bedürfnisse, Konsum	Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen – Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Räumen	Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten – Raumveränderungen, Raumentwicklung	Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren – Ethische Urteilsbildung
Bildungsbausteine GemüseAckerdemie		NMG 1.3	NMG 2.1	NMG 2.2	NMG 2.3	NMG 2.4	NMG 2.5	NMG 2.6	NMG 6.3	NMG 6.5	NMG 7.4	NMG 8.3	NMG 11.4
AckerWissen	1. Was ist Gemüse?	●				●							
	2. Was braucht Gemüse?		●	●	●								
	3. Boden		●	●		●							
	4. Kompost und Mulch			●				●					
	5. Von der Pflanze zum Saatgut				●		●						
	6. Wachstum				●								
	7. Unkräuter		●	●									
	8. Pflanzenschutz		●	●									
	9. Vom Saatgut zur Pflanze				●			●					
	10. Ernte			●	●								
AckerGlobal	11. Haltbarkeit								●				
	12. Acker, Handel, Teller								●	●			
	13. Gemüse und Gesundheit	●											
	14. Lebensmittelabfälle	●								●			●
	15. (Virtuelles) Wasser							●	●				
	16. Acker weltweit							●			●		
	17. Tomaten im Winter							●	●	●			
	18. Gemüsevielfalt	●					●	●					
	19. Gemüse auf Reisen							●			●		
	20. Gemüse-Trends		●					●				●	